

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Laborator de Elaborare a Lucrării de Licență	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO.6.P56.E-5.4
2.2. Titular activități de curs	Conf.Univ.Dr.Corneliu Moșoiu		
2.3. Titular activități practice	Asist.Univ.Dr.Oana Luiza Rebega, Asist.Univ.Drd.Alexandra Banciu		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	6
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
			4		4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
			56		56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologie experimentală Statistică aplicată în psihologie și prelucrarea informatizată a datelor Metode și tehnici de cercetare în psihologie
4.2. Competențe	Capacitatea de înțelegere a principalelor caracteristici ale unui lucrări de cercetare Capacitatea de înțelegere și analiză critică a literaturii de specialitate Capacitatea de a înțelege și utiliza conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice Capacitatea de a realiza un plan de cercetare în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sistem de proiecție video (laptop, tablă inteligentă) Acces la internet

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 5 credite				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	c) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile	a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnostic psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat,	1
RÎ 2	a) explică elementele	a) elaborează designuri de cercetare, intervenție	a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	<p>importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice.</p> <p>b) descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare psihologică.</p> <p>e) formulează cu relevanță ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare;</p> <p>f) analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare.</p>	<p>și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic.</p> <p>b) analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze</p> <p>c) folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare.</p>	<p>psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.</p> <p>e) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.</p>	
Rî 3	<p>a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.</p> <p>b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.</p>	<p>a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.</p> <p>b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare;</p> <p>c) implementează metode specifice de evaluare/intervenție în</p>	<p>a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenție sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții.</p>	1



		condiții diferite și cu clienți diferiți cu care interacționează, sub supervizare.		
RÎ 4	a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, s.a.). b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologica si interventie adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.	a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite	1
RÎ5	b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.	d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic.	0,5
RÎ 6	a) identifică temele cu potențial de explorare si cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.	b) culege date și gestionează eficace baze de date cu variabile psihologice, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. c) redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor aplicate, sub supervizare;	a) manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman si a personalității. b) menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea aprofundată a etapelor, cerințelor și standardelor specifice elaborării lucrării de licență în domeniul psihologiei.
7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea etapelor unei cercetări și a unui plan de cercetare Elaborarea lucrării de licență din punct de vedere al metodologiei de cercetare Redactarea și să prezentarea planul de cercetare aferent licenței

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
-	-	-

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Laborator 1. Introducere în realizarea lucrării de licență: obiective, cerințe și organizarea demersului de redactare, prezentarea fișei disciplinei, cerințe, teme de seminar.	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 2. Structura lucrării de licență: componente obligatorii și etapele de lucru	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 3. Citarea în text și realizarea bibliografiei conform normelor APA, Exprimarea scrisă într-o lucrare de cercetare	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 4. Cadru teoretic (I): Definirea conceptelor și documentarea științifică	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 5. Cadru teoretic (II): Justificarea alegerii temei și ancorarea teoretică, Formularea obiectivelor și a ipotezelor de cercetare	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 6. Metodologia cercetării (I): variabile, eșantion, metode, instrumente. Prelucrarea și prezentarea rezultatelor.	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 7. Discuții și limite: interpretarea rezultatelor și implicațiile cercetării	Prelegere, demonstrație, exercițiu.	4
Laborator 8. Grup de lucru	Exerciții, dezbateri, discuții și feedback.	4
Laborator 9. Grup de lucru	Exerciții, dezbateri, discuții și feedback.	4
Laborator 10. Grup de lucru	Exerciții, dezbateri, discuții și feedback.	4
Laborator 11. Exersarea prezentării orale	Prelegere, demonstrație, exercițiu, discuții și feedback.	4
Laborator 12. Exersarea prezentării orale (I) – structură, claritate, susținere vizuală	Prelegere, demonstrație, exercițiu, discuții și feedback.	4
Laborator 13. Exersarea prezentării orale (II) – structură, claritate, susținere vizuală	Prelegere, demonstrație, exercițiu, discuții și feedback.	4

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Laborator 14. Colocviu final: susținerea lucrării de licență	Prelegere, demonstrație, exercițiu, discuții și feedback.	4
Total ore seminar/laborator		56

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	American Psychological Association (2020). Publication manual (6 th and 7 th ed.) American Psychological Association.
	Îndrumar privind elaborarea lucrării de licență 2024-2025
	Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific</i> . Polirom
	Howitt, D., & Cramer, D. (2015). Introducere în SPSS pentru psihologi. Polirom
	David, D. O. (2006). <i>Metodologia cercetării clinice: fundamente</i> . Polirom.
	Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> . Sage publications.
	Braun, V., & Clarke, V. (2021). <i>Thematic analysis: A practical guide</i> . Sage Publications
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Jhangiani, R. J., Chiang, A. C., Cuttler, C. & Leighton, D. C (2019). Research methods in psychology (4th ed.) .
	Leavy, P. (Ed.). (2014). The Oxford handbook of qualitative research . Oxford University Press.
	Howitt, D., & Cramer, D. (2007). Introduction to research methods in psychology . Pearson Education.
	Finlay, L. (2021). Thematic analysis: the 'good', the 'bad' and the 'ugly' . <i>European Journal for Qualitative Research in Psychotherapy</i> , 11, 103-116.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Dezvoltarea competențelor de a valorifica în mod eficient resursele și metodele de învățare în vederea consolidării progresului personal și profesional, prin stimularea interesului pentru formarea continuă și angajarea în procese de învățare pe tot parcursul vieții.
--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	100 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	100 % (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 			% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

2	2	/	0	9	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.Univ.Dr.Corneliu Moşoiu Asist. univ. dr. Oana Luiza Rebega Asist. univ. drd. Alexandra Banciu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moşoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuţa	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.